

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башкирский институт технологий и управления (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет
технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИТУ (филиала)

Е.В. Кузнецова
«_29_» июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.04.14 Интеллектуальные информационные системы

Кафедра:	Информационные технологии и системы управления
Направление подготовки:	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
Направленность (профиль):	Эксплуатация автоматизированных систем управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год набора:	2023
Общая трудоемкость:	216 часов/6 з.е.

Мелеуз, 2023 г.

Программу составил(и):
ассистент Копылова Ю.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

"Интеллектуальные информационные системы"


разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 26 октября 2023 г. протокол № 03 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (приказ Минобрнауки России от 09.08.2021 г. № 730)

Руководитель ОПОП

 _____ доцент, к.п.н., доцент Одинокова Е.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Информационные технологии и системы управления

Протокол от 29 __июня__ 2023 г. №11

И.о. зав. кафедрой Одинокова Е.В. _____


СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Формирование знаний и компетенций в области применения интеллектуальных информационных систем к решению задач автоматизированного управления технологическими процессами в условиях неопределенности на основе изучения современного состояния теории нечеткой логики, экспертных систем и технологии ассоциативной памяти; приобретение умений и навыков проектирования и эксплуатации технических средств и систем автоматизации на базе интеллектуальных информационных устройств, регуляторов и интеллектуальной обратной связи.

1.2. Задачи:

-освоение методик проведения необходимых расчетов, исследований и проектирования интеллектуальных систем
-изучение образцов интеллектуальных систем;
-знакомство с состоянием рынка интеллектуальных систем с целью осознанного выбора их для реализации конкретных проектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Электротехника и электроника	3	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
2	Основы информационных технологий	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
3	Пакеты прикладных программ для профессиональной деятельности	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

Распределение часов дисциплины

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе электрон.	12		12	
В том числе в форме прак.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	191	191	191	191
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	216	216	216	216

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен 4 курс
Зачёт 4 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ОПК-4:Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-4.1: Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы

ОПК-4.2: Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии

ОПК-4.3: Владеет навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Основные понятия систем искусственного интеллекта						
1.1	Тема1. Основные понятия систем искусственного интеллекта. Содержание: 1.1. Основные понятия. 1.2. Прямая и обратная цепочки рассуждений. 1.3. Агенты и среды. Знать: факты и правила, упрощение, механизм вывода, база знаний, экспертная система, получение данных; определения целей; определения фактов, имеющих отношение к этим целям. /Лек/	4	1	0	0		устный опрос, тестирование
1.2	Практическая работа №1. Основные понятия систем искусственного интеллекта. Содержание: Рассуждения в пространстве состояния среды Уметь: применять факты и правила, упрощение, механизм вывода, база знаний, экспертная система, получение данных; определения целей; определение фактов, имеющих отношение к этим целям. Владеть: навыками применения фактов и правил, упрощение, механизм вывода, база знаний, экспертная система, получение данных, определение целей, определение фактов, имеющих отношение к этим целям для решения задач. /Пр/	4	2	0	0		отчет по практической работе
1.3	Тема1. Основные понятия систем искусственного интеллекта. Содержание: 1.1. Основные понятия. 1.2. Прямая и обратная цепочки рассуждений. 1.3. Агенты и среды. Знать: факты и правила, упрощение, механизм вывода, база знаний, экспертная система, получение данных; определения целей; определения фактов, имеющих отношение к этим целям. Уметь: применять факты и правила, упрощение, механизм вывода, база знаний, экспертная система, получение данных; определения целей; определение фактов, имеющих отношение к этим целям. Владеть: навыками применения фактов и правил, упрощение,	4	49	0	0		вопросы для самоподготовки

	механизм вывода, база знаний, экспертная система, получение данных, определение целей, определение фактов, имеющих отношение к этим целям для решения задач. /Ср/						
	Раздел 2. Математический аппарат, используемый в задачах искусственного интеллекта						
2.1	Тема 2: Математический аппарат, используемый в задачах искусственного интеллекта Содержание: 2.1. Логика высказываний. 2.2. Рассуждения в пространстве состояний среды. Знать: символы языка логики высказываний, логические законы, формализацию вывода средствами логики высказываний /Лек/	4	1	0	0		устный опрос, тестирование
2.2	Практическая работа №2. Математический аппарат, используемый в задачах искусственного интеллекта Содержание: упрощение логических выражений, построение таблиц Уметь: упрощать логические выражения, строить таблицы истинности, осуществлять формализацию вывода средствами логики высказываний Владеть: навыками решать задачи на упрощение логических выражений, строить таблицы истинности, осуществлять формализацию вывода средствами логики высказываний; истинности /Пр/	4	2	0	0		отчет по практической работе
2.3	Тема 2: Математический аппарат, используемый в задачах искусственного интеллекта Содержание: 2.1. Логика высказываний. 2.2. Рассуждения в пространстве состояний среды. Знать: символы языка логики высказываний, логические законы, формализацию вывода средствами логики высказываний Уметь: упрощать логические выражения, строить таблицы истинности, осуществлять формализацию вывода средствами логики высказываний Владеть: навыками решать задачи на упрощение логических выражений, строить таблицы истинности, осуществлять формализацию вывода средствами логики высказываний; /Ср/	4	49	0	0		вопросы для самоподготовки
2.4	Зачет Знать процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки,	4	4	0	0		Вопросы к зачету Тестирование

	<p>представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы</p> <p>Уметь выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии</p> <p>Владеть навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности /Зачёт/</p>						
	<p>Раздел 3. Нечеткие множества. Нечеткая логика</p>						
3.1	<p>Тема 3 Нечеткие множества. Нечеткая логика</p> <p>Содержание:</p> <p>5.1. Нечеткие множества</p> <p>5.2. Нечеткая логика</p> <p>По окончании обучения студент будет:</p> <p>Знать: нечеткие множества, операции с нечеткими множествами, нечеткий логический вывод</p> <p>/Лек/</p>	4	1	0	0		Тестирование, Устный опрос
3.2	<p>Практическая работа №3. Нечеткие множества. Нечеткая логика</p> <p>Содержание: Функции принадлежности. Операции над множествами. Моделирование сложных функций принадлежности</p> <p>Уметь: осуществлять операции с нечеткими множествами, осуществлять нечеткий логический вывод</p> <p>Владеть: Навыками решения задач</p>	4	2	0	0		отчет по практической работе

	с нечеткой логикой /Пр/						
3.3	Тема 3 Нечеткие множества. Нечеткая логика Содержание: 3.1. Нечеткие множества 3.2. Нечеткая логика По окончании обучения студент будет: Знать: нечеткие множества, операции с нечеткими множествами, нечеткий логический вывод Уметь: осуществлять операции с нечеткими множествами, осуществлять нечеткий логический вывод Владеть: Навыками решения задач с нечеткой логикой /Ср/	4	46	0	0		вопросы для самоподготовки
	Раздел 4.Обучение однослойного персептрона						
4.1	Практическая работа №4. Построение модели персептрона в Excel для распознавания четных и нечетных чисел и его обучение. Построение модели персептрона в Excel для распознавания больше 5 и меньше 5 и его обучение Уметь: Осуществлять построение модели персептрона в Excel и его обучение Владеть: Навыками строить модели персептрона в Excel и его обучение для решения различных задач /Пр/	4	2	0	2		отчет по практической работе
4.2	Тема 4: Методы и ТСИ электрических параметров Содержание: 6.1 Понятие персептрона 6.2 Рассмотрение способов обучения 6.3 Построение модели персептрона в Excel и его обучение По окончании обучения студент будет: Знать: Понятие персептрона, способы обучения /Лек/	4	1	0	0		Тестирование, Устный опрос
4.3	Тема 4: Методы и ТСИ электрических параметров Содержание: 6.1 Понятие персептрона 6.2 Рассмотрение способов обучения 6.3 Построение модели персептрона в Excel и его обучение По окончании обучения студент будет: Знать: Понятие персептрона, способы обучения Уметь: Осуществлять построение модели персептрона в Excel и его обучение Владеть: Навыками строить модели персептрона в Excel и его обучение для решения различных задач /Ср/	4	47	0	0		вопросы для самоподготовки
4.4	Экзамен Знать процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии);	4	9	0	0		Вопросы к экзамену Тестирование

	<p>современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы Уметь выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии Владеть навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности /Экзамен/</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Компьютерная технология обучения

Основана на использовании информационных технологий в учебном процессе. Реализация данной технологии осуществляется посредством компьютера и иных мультимедийных средств. Использование компьютерных технологий делает учебный процесс не только современным и познавательным, но интересным для обучающихся

Технология обучения в сотрудничестве

Технология обучения в сотрудничестве используется в образовательной практике для преодоления последствий индивидуального характера учебной деятельности субъектов и их стремлений исключительно к индивидуальным образовательным достижениям. Она позволяет обогатить опыт и приобрести через учебный труд те навыки совместимой деятельности, которые затем могут стать необходимыми в будущей профессиональной и социальной деятельности в течение жизни. Цель технологии состоит в формировании умений у субъектов образовательного процесса эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях,

при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
 - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
 - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ОПК-4:Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
--

Недостаточный уровень:

Пороговый уровень:

Продвинутый уровень:

Высокий уровень:

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**Уровень сформированности компетенций**

Характеристики индикаторов достижения компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы.	2. Пороговый: компетенции сформированы.	3. Продвинутый: компетенции сформированы.	4. Высокий: компетенции сформированы.
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 89 баллов	90 - 100 баллов
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень

2. Пороговый уровень
3. Продвинутый уровень
4. Высокий уровень

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Основные понятия систем искусственного интеллекта.

1. Дайте определение искусственного интеллекта.
2. Расскажите историю развития искусственного интеллекта.
3. Назовите задачи искусственного интеллекта.
4. Укажите основные подходы к исследованию искусственного интеллекта (нейрокибернетика и кибернетика черного ящика, нисходящий (семиотический) и восходящий (биологический), логический, структурный, эволюционный и имитационный).
5. Укажите основные направления исследований в области искусственного интеллекта (представление знаний и разработка систем, основанных на знаниях, программное обеспечение систем искусственного интеллекта)
6. Расскажите о разработке естественно-языковых интерфейсов и машинный перевод, интеллектуальные роботы, обучение и самообучение, распознавание образов, новые архитектуры компьютеров, игры, машинное творчество, нечеткие модели и мягкие вычисления,
7. Расскажите о эвристическом программировании, искусственная жизнь, когнитивное моделирование, эволюционное моделирование, многоагентные системы, онтологии,
8. Расскажите о компьютерных вирусах, интеллектуальном математическом моделировании
9. Дайте понятие интеллектуальной информационной системы (ИИС), основные свойства.
10. Приведите варианты классификаций ИИС (по типам систем, по решаемым задачам, по методам, по назначению)

Тема 2. Математический аппарат, используемый в задачах искусственного интеллекта

1. Расскажите о алгебре логики и об операциях над высказываниями.
2. Дайте определение совершенной дизъюнктивной нормальной форме.
3. Дайте определение совершенной конъюнктивной нормальной форме.
4. Укажите основные функции алгебры логики.
5. Расскажите как привести формулы к СДНФ и КДНФ
6. Расскажите о Диаграмме Венна
7. Расскажите о Логике предикатов и ее основных положениях.
8. Расскажите о теории множеств и основные операции на множествах
9. Дайте определение таблицы истинности, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция или равнозначность
10. Расскажите об основных законах алгебры логики

Тема 3. Нечеткие множества. Нечеткая логика

6. Назовите свойства алгебраических операций над нечеткими множествами.
7. Дайте определение нечетким числам.
8. Расскажите о нечетких числа L-R-типа и операции с ними.
9. Расскажите о обработке изображений: выделение линий четкими методами.
10. Расскажите о обработке изображений: выделение линий нечетким методом.

Тема 4. Методы и ТСИ электрических параметров

1. Опишите биологический нейрон и его состав.
2. Опишите искусственный нейрон и его состав.
3. Приведите разновидности функций активации искусственного нейрона.
4. Определите логистическую функцию активации и ее преимущества.
5. Расскажите о нейронной сети человека и ее оценки.
6. Приведите возможности компьютерного моделирования нейронных сетей.
7. Определите соотношение скорости обработки информации реализациями ИНС и мозгом человека.
8. Назовите типы задач, решаемых с помощью искусственных нейронных сетей (ИНС).
9. Приведите виды ИНС.
10. Назовите ИНС со свойством кратковременной памяти.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

Тема 1. Основные понятия систем искусственного интеллекта.

1. Что такое искусственный интеллект и зачем он используется в информационных системах?
2. Какие задачи могут быть решены с помощью нейронных сетей?
3. Какие преимущества нейронные сети имеют по сравнению с другими методами обработки информации?
4. Что такое обучение нейронных сетей и какие виды обучения существуют?
5. Какие сложности могут возникнуть при работе с нейронными сетями и как их можно преодолеть?
6. Какие основные типы нейронных сетей существуют и для каких задач они используются?
7. Как нейронные сети могут быть использованы в компьютерном зрении?
8. Какие новые возможности открываются благодаря использованию нейронных сетей в машинном обучении?
9. Какие проблемы могут возникнуть при использовании нейронных сетей в бизнесе?
10. Каковы перспективы развития нейронных сетей в будущем?

Тема 2. Математический аппарат, используемый в задачах искусственного интеллекта

1. Какие типы нейронных сетей существуют и для чего они применяются?
2. Как работает перцептрон и в каких задачах его можно использовать?
3. В чем отличие многослойного перцептрона от однослойного и какие задачи он может решать?
4. Для чего используются рекуррентные нейронные сети и как они обрабатывают последовательности данных?
5. В каких задачах применяются сверточные нейронные сети и как они работают?
6. Какие еще типы нейронных сетей существуют и какие задачи они решают?
7. Какие методы используются для выбора подходящей архитектуры нейронной сети для конкретной задачи?
8. Каким образом можно измерить производительность нейронной сети?
9. Какие бывают проблемы при обучении нейронных сетей и как их можно решить?
10. Какие есть особенности использования нейронных сетей в задачах обработки изображений и звука?

Тема 3. Нечеткие множества. Нечеткая логика

1. Что называют термом?
2. В чем принципиальное различие атомарного и составного термов?
3. Дайте определение составной лингвистической переменной.
4. Какие правила называют синтаксическими?
5. Дайте определение лингвистической переменной.
6. Дайте определение булевой переменной. Основные формулы булевой алгебры.
7. Что такое нечеткая булева переменная?
8. Определение функцией нечетких булевых переменных.
9. Расскажите про основные функции нечетких булевых переменных над тождествами.
10. Расскажите о аналитических функциях нечетких булевых переменных.

Тема 4. Методы и ТСИ электрических параметров

1. Что такое модель Keras?
2. Как создать модель Keras и добавить слои?
3. Какие типы слоев поддерживаются в Keras?
4. Как установить параметры модели Keras?
5. Как загрузить модель Keras из файла?
6. Какие задачи обработки информации можно решать с помощью моделей Keras?
7. Как выбрать подходящую модель Keras для конкретной задачи?
8. Как оценить производительность модели Keras?
9. Какие преимущества имеет использование Keras для создания моделей нейронных сетей?

10. Какие альтернативы существуют для Keras в создании моделей нейронных сетей?

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ РАБОТАМ

Тема 1. Основные понятия систем искусственного интеллекта.

1. Напишите эссе о различных аспектах областей применения искусственного интеллекта в образовательном процессе.
2. Создайте презентацию по теме "Понятие искусственного интеллекта. Сильный и слабый ИИ"
3. Создайте презентацию по теме "Основные сведения о языках программирования искусственного интеллекта".

Тема 2. Математический аппарат, используемый в задачах искусственного интеллекта

1. Создайте простую однослойную нейронную сеть для бинарной классификации с использованием функции активации сигмоида. Обучите ее на сгенерированных случайных данных и оцените ее производительность.
2. Реализуйте сверточную нейронную сеть для классификации текстовых данных. Используйте набор данных, содержащий отзывы о фильмах, и классифицируйте их на положительные и отрицательные. Оцените производительность модели на тестовой выборке.
3. Создайте рекуррентную нейронную сеть для прогнозирования временных рядов. Используйте данные по продажам продуктов и предскажите будущие продажи. Оцените производительность модели на тестовой выборке.

Тема 3. Нечеткие множества. Нечеткая логика

Задание 1. Дано нечёткое множество $A = 0,1/3 + 0,3/5 + 0,5/6 + 0,9/7 + 0,5/9 + 0,3/12$.

- 1) Постройте функцию принадлежности нечёткого множества A.
- 2) Запишите несущее множество.
- 3) Найдите точки перехода для множества A, если таковые существуют.
- 4) Если множество является субнормальным, нормируйте его.

Задание 2. Дано нечёткое множество:

$$A = 0,3/5 + 0,7/7 + 1/12 + 0,9/18 + 0,4/20.$$

Требуется:

- 1) записать множества $CON(A)$, $DIL(A)$,
- 2) сделать чертёж: изобразить множества A, $CON(A)$, $DIL(A)$,
- 3) вычислить индексы нечёткости по метрике Хемминга для множеств A, $CON(A)$, $DIL(A)$;
- 4) сравнить степень нечёткости множества A со степенью нечёткости множеств $CON(A)$, $DIL(A)$

Задание 3. Пусть $B = 0,1/1 + 0,3/3 + 0,4/4 + 0,6/8 + 1/10$. Разложить нечёткое множество по множествам уровня.

Примечание. В качестве значений α -уровня взять все значения функции принадлежности нечёткого множества B.

Тема 4. Методы и ТСИ электрических параметров

1. Создайте простую последовательную модель в Keras и добавьте в нее несколько слоев. Конфигурируйте слои и выберите функцию активации для каждого слоя. Обучите модель на данных и оцените ее производительность.
2. Создайте модель для классификации текстовых данных с использованием рекуррентных слоев. Используйте открытый датасет (например, IMDb или Yelp) для обучения модели. Оцените производительность модели на тестовых данных.
3. Используя Keras, создайте рекуррентную нейронную сеть LSTM для прогнозирования временных рядов. Обучите модель на временных рядах, используя последовательный метод обучения. Оцените производительность модели.

ТЕСТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Основные понятия систем искусственного интеллекта.

1. Что такое Интеллектуальная информационная система (ИИС)? а) Система, основанная на искусственном интеллекте (ИИ), которая способна обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные для решения задач. б) Система, основанная на человеческом интеллекте, которая способна обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные для решения задач. в) Система, способная обрабатывать только структурированные данные.
2. Какую роль играет нейронная сеть в ИИС? а) Нейронная сеть обрабатывает данные и на основе этой обработки принимает решения. б) Нейронная сеть позволяет проводить анализ и интерпретацию данных, что помогает принимать решения. в) Нейронная сеть не играет никакой роли в ИИС.
3. Какие задачи могут решаться с помощью ИИС? а) Анализ данных, прогнозирование и оптимизация процессов, автоматизация производства и многое другое. б) Только анализ данных. в) Только оптимизация процессов.
4. Какой компонент ИИС отвечает за обработку и анализ данных? а) Ядро ИИС. б) Нейронная сеть. в) Интерфейс пользователя.
5. Какую роль играют алгоритмы машинного обучения в ИИС? а) Алгоритмы машинного обучения позволяют настраивать параметры нейронной сети, чтобы улучшить ее результаты. б) Алгоритмы машинного обучения позволяют определять структуру ИИС. в) Алгоритмы машинного обучения не играют никакой роли в ИИС.

Тема 2. Математический аппарат, используемый в задачах искусственного интеллекта

1. Какой тип нейронной сети обычно используется для задачи классификации? а) Рекуррентные нейронные сети б) Сверточные нейронные сети в) Обратно распространяемые нейронные сети
2. Какой тип нейронной сети обычно используется для задачи прогнозирования временных рядов? а) Рекуррентные нейронные сети б) Сверточные нейронные сети в) Обратно распространяемые нейронные сети
3. Какой тип нейронной сети обычно используется для задачи генерации текста? а) Рекуррентные нейронные сети б) Сверточные нейронные сети в) Обратно распространяемые нейронные сети
4. Какой тип нейронной сети обычно используется для задачи обработки естественного языка? а) Рекуррентные

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

ОПК-4

Знать:

1. Что такое нейрон в биологии, и как он связан с искусственным нейроном?
2. Назовите основные этапы развития нейронных сетей.
3. Что такое рекуррентная нейронная сеть, и для каких задач её применяют?
4. Для чего используют сверточные нейронные сети?
5. Какие задачи решаются с помощью глубокого обучения?
6. Что такое «функция потерь» и зачем она нужна при обучении нейронных сетей?
7. Что такое «градиентный спуск», и как он используется в обучении нейронных сетей?
8. Какая архитектура нейронной сети используется для решения задачи поиска похожих объектов?
9. Что такое backpropagation, и зачем он используется при обучении нейронных сетей?
10. Какие методы выбора оптимальных параметров используются при обучении нейронных сетей?
11. Какие библиотеки и фреймворки используются для создания нейронных сетей?
12. Что такое «рекуррентность» в нейронных сетях, и для каких задач она применяется?
13. Как работает метод обратного распространения ошибки в нейронных сетях?
14. Назовите основные этапы жизненного цикла нейронной сети.
15. Какие функции активации используются в нейронных сетях, и для чего они нужны?

Уметь:

1. Какие методы используются для оценки качества работы нейронных сетей?
2. Как определить переобучение нейронной сети?
3. Каким образом можно сократить время обучения нейронных сетей?
4. Сформулируйте основные принципы работы сверточной нейронной сети.
5. Раскройте понятие "батч" в контексте обучения нейронных сетей.
6. Охарактеризуйте архитектуру ResNet.
7. Какие библиотеки машинного обучения на Python вы знаете, помимо Keras?
8. Каким образом можно оптимизировать гиперпараметры нейронной сети?
9. Какие алгоритмы оптимизации градиентного спуска вы знаете?
10. Раскройте понятие "dropout" и объясните его применение.
11. Каким образом работает метод обратного распространения ошибки в нейронных сетях?
12. Сформулируйте принцип работы рекуррентных нейронных сетей.
13. Расскажите о методах искусственной генерации данных для обучения нейронных сетей.
14. Какие типы функций активации вы знаете и какие задачи они решают?
15. Раскройте понятие "адверсарные атаки" в контексте работы нейронных сетей.

Владеть:

1. Вы разрабатываете систему, которая должна автоматически определять, какой тип вина находится на фотографии. Как вы можете использовать нейронные сети для решения этой задачи?
2. Ваша задача - создать систему, которая будет автоматически определять, сколько различных предметов находится на фотографии. Какую архитектуру нейронной сети вы можете использовать для этой задачи?
3. Ваша компания занимается разработкой системы автоматического определения автомобильных номеров на фотографиях. Как вы можете использовать нейронные сети для решения этой задачи?
4. Ваша задача - создать систему, которая будет автоматически распознавать, какое животное находится на фотографии. Какую архитектуру нейронной сети вы можете использовать для решения этой задачи?
5. Вы разрабатываете нейронную сеть для классификации изображений на два класса. Однако после обучения вы обнаружили, что сеть неправильно классифицирует часть тестовых изображений. Какие действия вы предпримете, чтобы улучшить результаты?
6. Ваша компания решила автоматизировать обработку заказов, используя нейронную сеть для прогнозирования спроса на товары. Какие данные вам нужны для обучения этой нейронной сети, и как вы будете оценивать ее точность?
7. Вы работаете в компании, которая разрабатывает систему распознавания голоса для управления умным домом. Какие типы нейронных сетей вы можете использовать для этого, и как они будут работать вместе?
8. Ваша команда работает над созданием системы обнаружения мошенничества в банковских операциях с использованием нейронных сетей. Какие типы алгоритмов обучения вы можете использовать, и какие данные нужны для обучения модели?
9. Ваша компания хочет использовать нейронные сети для автоматической обработки текстовых документов. Какие методы обработки текста можно применить для подготовки данных, и какой тип нейронной сети лучше всего подойдет для этой задачи?
10. Вам нужно обучить нейронную сеть для распознавания рукописных цифр. Какой тип нейронной сети вы выберете, и какие данные вам нужны для ее обучения?
11. Вы разрабатываете нейронную сеть для прогнозирования цены на недвижимость. Какие типы данных нужны для ее обучения, и как оценить ее точность?
12. Ваша команда работает над созданием системы автоматической классификации почтовых сообщений на спам и не спам. Какие алгоритмы классификации вы можете использовать, и какие данные нужны для обучения модели?
13. Ваша компания хочет использовать нейронные сети для прогнозирования количества продаж на следующий квартал. Какие типы данных вы должны использовать, и какие методы оценки точности наиболее подходят для этой задачи?
14. Вы разрабатываете нейронную сеть для классификации изображений. На одной из стадий обучения вы заметили, что ошибка обучения продолжает увеличиваться. Что можно сделать, чтобы исправить эту ситуацию?
15. Вы разрабатываете нейронную сеть для обработки естественного языка. Одна из основных проблем, с которой вы

11. Какие преимущества имеет использование Keras для разработки нейронных сетей?
12. Какие модели нейронных сетей можно использовать в Keras?
13. Что такое слой в нейронной сети?
14. Какие типы слоев существуют в Keras?
15. Что такое последовательная модель в Keras?
16. Какие задачи можно решать с помощью сверточных нейронных сетей?
17. Какие преимущества имеет использование сверточных нейронных сетей в задачах компьютерного зрения?
18. Что такое pooling слой в сверточной нейронной сети?
19. Что такое dropout слой в нейронной сети?
20. Какие методы оптимизации используются для обучения нейронных сетей в Keras?

Уметь:

1. Какие основные характеристики имеют Интеллектуальные информационные системы?
2. Опишите основные этапы развития нейронных сетей.
3. В чем заключается принцип работы нейронной сети?
4. Какие задачи можно решать с помощью нейронных сетей?
5. Какие типы нейронных сетей вы знаете? Опишите их основные принципы работы.
6. Что такое формальный нейрон? Какие функции он выполняет в нейронной сети?
7. Что такое однослойная нейронная сеть? Какие задачи она может решать?
8. Что такое многослойная нейронная сеть? Какие задачи она может решать?
9. Какие методы обучения нейронных сетей вы знаете? Опишите их основные принципы работы.
10. Как можно определить, что нейронная сеть обучилась задаче?
11. Что такое Keras? Какие принципы лежат в его основе?
12. Какие модели нейронных сетей доступны в Keras? Опишите их особенности.
13. Какие слои нейронных сетей доступны в Keras? Как их использовать для построения моделей?
14. Что такое последовательная модель в Keras? Как ее создать и использовать для построения нейронных сетей?
15. Какие типы нейронных сетей используются для классификации изображений в Keras?
16. Как происходит распознавание рукописных цифр с помощью сверточных нейронных сетей в Keras?
17. Какие преимущества имеют сверточные нейронные сети по сравнению с другими типами нейронных сетей?
18. Что такое функция потерь в нейронных сетях? Какие функции потерь используются в Keras?
19. Как определить оптимальные параметры нейронной сети? Как это можно сделать в Keras?
20. Как можно использовать нейронные сети для решения задачи регрессии? Какие типы нейронных сетей применяются для решения этой задачи в Keras?

Владеть:

1. Вы работаете в компании, которая занимается разработкой системы поиска похожих товаров на основе изображений. Какие слои и архитектуры нейронных сетей следует использовать для решения этой задачи?
2. Ваша задача - создать систему, которая будет автоматически распознавать жесты на языке жестов. Какую архитектуру нейронной сети следует использовать для этой задачи?
3. Ваша компания занимается разработкой системы автоматического определения настроения клиента на основе его сообщений в социальных сетях. Какую архитектуру нейронной сети следует использовать для этой задачи?
4. Вы работаете в компании, которая занимается разработкой системы автоматического определения погодных условий на основе данных с датчиков. Какую архитектуру нейронной сети следует использовать для решения этой задачи?
5. Ваша задача - создать систему, которая будет автоматически классифицировать типы машин на основе изображений. Какую архитектуру нейронной сети следует использовать для этой задачи?
6. Ваша компания планирует внедрить Интеллектуальную информационную систему для автоматизации процессов управления складом. Какие преимущества этой системы могут быть для вашей компании?
7. Вы работаете на фабрике, производящей компьютерные чипы. Какие применения нейронных сетей могут быть использованы для улучшения качества продукции?
8. Вам нужно решить задачу классификации текстов на русском языке. Какую нейронную сеть вы бы выбрали и почему?
9. Вам нужно разработать ИИ для автоматического распознавания лиц на фотографиях. Какой тип нейронной сети лучше всего подходит для этой задачи?
10. Вы хотите обучить нейронную сеть, чтобы она могла генерировать новые тексты на основе имеющихся данных. Какой метод обучения вы бы использовали?
11. Вам нужно создать однослойную нейронную сеть для решения задачи классификации. Какие компоненты должны входить в эту сеть?
12. Вы решаете задачу распознавания речи с помощью многослойной нейронной сети. Какие компоненты должны входить в эту сеть?
13. Вы работаете с Keras и хотите создать модель нейронной сети для решения задачи классификации. Какие компоненты должны входить в эту модель?
14. Вам нужно обучить нейронную сеть для определения тональности текстов. Какой тип слоя в Keras вы бы использовали для этой задачи?
15. Компания разрабатывает ИИ-систему для автоматического анализа финансовых отчетов. Какие нейронные сети следует использовать для решения этой задачи?
16. Один из крупных банков хочет разработать ИИ-систему для автоматической классификации клиентов по степени риска. Какие методы обучения нейронных сетей можно использовать для решения этой задачи?
17. Компания хочет создать ИИ-систему для определения эмоциональной окраски текстовых сообщений. Какие архитектуры нейронных сетей могут быть использованы для этой задачи?
18. Компания, занимающаяся медицинской диагностикой, хочет создать ИИ-систему для автоматической интерпретации медицинских изображений. Какие типы нейронных сетей могут быть использованы для решения этой задачи?

2. Какие методы обучения нейронных сетей вы знаете? а) Обучение с учителем б) Обучение без учителя с) Обучение с подкреплением д) Все перечисленное
3. Что такое функция активации нейрона? а) Алгоритм, который определяет выход нейрона б) Функция, которая преобразует входной сигнал нейрона в выходной сигнал с) Функция, которая регулирует скорость обучения нейрона д) Функция, которая определяет количество скрытых слоев в нейронной сети
4. Что такое сверточная нейронная сеть? а) Нейронная сеть, которая используется для генерации текста б) Нейронная сеть, которая используется для обработки изображений с) Нейронная сеть, которая используется для распознавания речи д) Нейронная сеть, которая используется для классификации объектов
5. Какую функцию потерь следует использовать для задачи классификации? а) Среднеквадратическую ошибку б) Кросс-энтропийную ошибку с) Абсолютную ошибку д) Функцию Хебба
6. Что такое батчи в Keras? а) Модель нейронной сети б) Оптимизатор с) Набор данных, который обрабатывается вместе д) Функция активации
7. Какую функцию активации следует использовать для последнего слоя нейронной сети при задаче классификации? а) ReLU б) Сигмоиду с) Softmax д) Tanh
8. Какую задачу может решать сверточная нейронная сеть? а) Обработку текстовой информации б) Классификацию изображений с) Генерацию новых изображений д) Определение настроения пользователя по его голосу

Владеть:

1. Что такое Интеллектуальная Информационная Система (ИИС)? а) Система, которая выполняет только механические задачи б) Система, которая использует искусственный интеллект для обработки информации с) Система, которая использует только человеческий интеллект для обработки информации
2. Когда была изобретена первая нейронная сеть? а) В 1943 году б) В 1969 году с) В 1993 году
3. Какие задачи можно решить с помощью нейронных сетей? а) Распознавание рукописных цифр б) Распознавание речи с) Предсказание курса акций на бирже д) Все вышеперечисленные
4. Что такое формальный нейрон? а) Нейронная сеть, которая использует только один слой б) Математическая модель, которая имитирует работу нейрона с) Нейронная сеть, которая использует несколько слоев
5. Какой метод обучения наиболее распространен в нейронных сетях? а) Обучение с учителем б) Обучение без учителя с) Обучение с подкреплением
6. Какой язык программирования используется для работы с библиотекой Keras? а) Java б) Python с) C++
7. Что такое слой Dropout в Keras? а) Слой, который удаляет случайные связи между нейронами во время обучения б) Слой, который добавляет дополнительные связи между нейронами во время обучения с) Слой, который изменяет активационную функцию нейронов во время обучения
8. Какой метод оптимизации используется в Keras по умолчанию? а) Метод градиентного спуска (SGD) б) Метод Адама (Adam) с) Метод стохастического градиентного спуска (SGD)

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

ОПК-4

Знать:

1. Какой метод обучения нейронных сетей хорошо подходит для задач генерации текста или изображений? а) Обучение с учителем б) Обучение без учителя с) Обучение с подкреплением д) Никакой из перечисленных
2. Какой тип нейронных сетей хорошо подходит для задач обработки временных рядов? а) Однослойные нейронные сети б) Многослойные нейронные сети с) Сверточные нейронные сети д) Рекуррентные нейронные сети
3. Какой слой в нейронной сети преобразует выходные данные в вероятностное распределение? а) Слой активации б) Полносвязный слой с) Слой понижения размерности д) Слой Softmax
4. Какая нейронная сеть обычно используется для обработки последовательностей? а) Однослойная нейронная сеть б) Многослойная нейронная сеть с) Сверточная нейронная сеть д) Рекуррентная нейронная сеть
5. Какие методы обучения могут использоваться для нейронных сетей? а) Обучение с учителем б) Обучение без учителя с) Подкрепляющее обучение д) Все перечисленные выше
6. Какой слой нейронной сети обычно используется для регуляризации модели? а) Полносвязный слой б) Сверточный слой с) Dropout слой д) Пулинговый слой
7. Какой метод обучения нейронных сетей используется для уменьшения потерь в процессе обучения? а) Градиентный спуск б) Обратное распространение ошибки с) Стохастический градиентный спуск д) Все перечисленные выше
8. Какую функцию активации обычно используют для задач бинарной классификации? а) Sigmoid б) ReLU с) Softmax д) Tanh
9. Какой тип нейронных сетей обычно используется для задач обработки естественного языка? а) Однослойные нейронные сети б) Многослойные нейронные сети с) Сверточные нейронные сети д) Рекуррентные нейронные сети
10. Какой слой нейронной сети обычно используется для сокращения размерности данных? а) Полносвязный слой б) Сверточный слой с) Dropout слой д) Пулинговый слой
11. Какой метод обучения нейронных сетей используется для улучшения обобщающей способности модели? а) Ранняя остановка б) Аугментация данных с) Регуляризация д) Все перечисленные выше
12. Какие методы обучения могут быть использованы для нейронных сетей? а) Обучение с учителем б) Обучение без учителя с) Обучение с подкреплением д) Все вышеперечисленные
13. Какие функции активации могут использоваться в нейронных сетях? а) Сигмоидная функция б) Гиперболический тангенс с) Функция ReLU д) Все вышеперечисленные
14. Какой слой часто используется для уменьшения размерности данных в нейронных сетях? а) Полносвязный слой б) Сверточный слой с) Слой пулинга д) Рекуррентный слой
15. Какие задачи можно решать с помощью Keras? а) Классификация текстовых данных б) Регрессия временных рядов с) Классификация изображений д) Все вышеперечисленные

11. Какой тип модели Keras лучше использовать для создания моделей с множеством входов и выходов? a) Sequential b) Functional c) Model d) Dense
12. Какой тип слоя Keras используется для работы с текстовыми данными? a) Dense b) Dropout c) Convolutional d) Embedding
13. Какой тип слоя Keras используется для работе с последовательными данными? a) Dense b) Dropout c) Convolutional d) Recurrent

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуральный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантов задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.

Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.

Структура отчёта:

- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.

Дополнительными элементами:

- приложения;
- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:

1. Титульный лист

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.

Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.

Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.

Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист

2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):

Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.

- Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
- Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также

решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть от 80% по программе антиплагиата.

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой. Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.

Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного

материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Остроух А. В., Суркова Н. Е. Системы искусственного интеллекта [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 228 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/176662
Л.1.2	Поляков А. Е., Иванов М. С., Под р. П. Основы теории интеллектуального управления энергосберегающими режимами [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 284 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/261242
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Остроух А. В., Николаев А. Б. Интеллектуальные информационные системы и технологии [Электронный ресурс]:монография. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 308 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115518
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Kaspersky Endpoint Security
7.2.2	Microsoft Office 2013 Standard
7.2.3	Microsoft®WINHOME 10 Russian Academic OLP iLicense NoLevel Legalization GetGenuine
7.2.4	Creative Cloud for Teams Multiple Platforms Multi European Languages Subscription 12 months L2 (10-49) Named EDU
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/

7.3.5	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.6	Российский портал открытого образования. Режим доступа: https://openedu.ru/
7.3.7	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	<p>Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-302 - Лаборатория «Интеллектуальные системы управления»</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>: Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Ноутбук; Проектор; Экран; Классная доска; 20 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета; лабораторная установка по изучению газовых процессов (ТОТ-ГП); лабораторная установка «Математический, физический и пружинный маятники» (МХ-МПФМ)</p>
-----	---

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащении образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доц. Гончаров А.В. _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Информационные технологии и системы управления

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Одинокова Е.В. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Информационные технологии и системы управления

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Одинокова Е.В. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доц. Гончаров А.В. _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Информационные технологии и системы управления

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой Одинокова Е.В. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Информационные технологии и системы управления

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой Одинокова Е.В. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доц. Гончаров А.В. _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Информационные технологии и системы управления

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой Одинокова Е.В. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Информационные технологии и системы управления

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой Одинокова Е.В. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доц. Гончаров А.В. _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Информационные технологии и системы управления

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой Одинокова Е.В. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Информационные технологии и системы управления

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой Одинокова Е.В. _____